

Institut de Formation en Soins Infirmiers NANCY LAXOU



PROJET PEDAGOGIQUE

I	LES FINALITES.....	3
II	LES PRINCIPES ET VALEURS.....	3
	2-1 Autonomie	
	2-2 Responsabilité	
	2-3 Réflexivité et esprit critique	
	2-4 Respect	
	2-5 Laïcité	
	2-6 Humanisme	
III	METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES.....	5
	3-1 Les ressources humaines	
	3-2 Les méthodes pédagogiques	
	3-3 Les enseignements en IFSI	
	3-4 Les opportunités en formation	
	3-5 Les unités d'enseignements optionnelles (UEO)	

L'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Nancy-Laxou prépare les étudiants au diplôme d'Etat d'infirmier et au grade de Licence, afin de dispenser des soins infirmiers,

- dans tous les lieux de soins accessibles aux professionnels infirmiers : établissement de santé public, privé ou médico-social, secteur libéral, hospitalisation à domicile, secteurs scolaire, entreprise, pénitentiaire, ...
- selon les différents modes de prise en charge : hospitalisation complète, ambulatoire, extrahospitalier, domicile.

La formation infirmière s'appuie sur un cadre législatif ; celle-ci est confortée par des valeurs philosophiques, éthiques et humanistes.

Sur un plan réglementaire, la formation est mise en œuvre en conformité avec :

- L'arrêté du 31 juillet 2009 modifié relatif au diplôme d'Etat infirmier et ses annexes (référentiel d'activités, de compétences, de formation)
- L'arrêté du 21 avril 2007 modifié relatif aux conditions de fonctionnement des Instituts de formation paramédicaux (instances de fonctionnement, règlement intérieur, ...)
- Le code de déontologie du 25 novembre 2016 (devoirs des infirmiers dans leurs rapports avec les patients, les autres membres de la profession et autres professionnels de santé)
- Le code de la santé publique, livre III, Profession d'infirmier ou d'infirmière, chapitre I, Exercice de la profession, section I, actes professionnels (énoncé des actes autorisés)

La formation couvre 6 champs :

1. Sciences humaines, sociales et droit
2. Sciences biologiques et médicales
3. Sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes
4. Sciences et techniques infirmières, interventions
5. Intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière
6. Méthodes de travail

Les champs 1, 2 et 6 relèvent d'enseignements universitaires. A ce titre, certains cours sont enregistrés et disponibles sur la plate-forme de l'Université de Lorraine (ARCHE) et accessibles à tous les étudiants des IFSI Lorrains.

Les champs 3, 4 et 5 relèvent du cœur métier infirmier.

Les valeurs du Centre Psychothérapique de Nancy (CPN), établissement support, animent au quotidien l'Institut de formation :

- L'attention à la personne
- L'éthique, pour que l'Homme et l'esprit d'humanité restent au cœur des préoccupations,
- L'esprit de progrès : recherche et évaluation des pratiques professionnelles.
- La protection, la sécurité et le respect de la dignité de la personne
- La promotion de la laïcité et le respect de l'environnement

I• LES FINALITES

Tel que le définit le référentiel, la formation en soins infirmiers a pour « *objet de **professionnaliser** le parcours de l'étudiant, lequel construit progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de savoirs et savoir-faire, attitudes et comportements.*

*L'étudiant est amené à devenir un **praticien autonome, responsable et réflexif**, c'est-à-dire un professionnel capable d'analyser toute situation de santé, de prendre des décisions dans les limites de son rôle et de mener des interventions seul et en équipe pluri professionnelle. »*

A cet effet, l'équipe pédagogique s'attache à développer chez les futurs infirmiers, compétences et aptitudes à la fonction et ce, grâce à la transmission de principes, de valeurs et de savoirs.

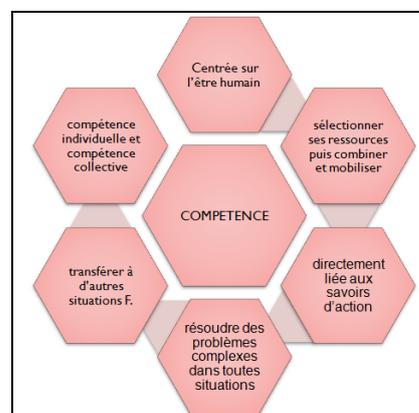
Le projet pédagogique vise à placer l'apprenant non pas sur son statut d'étudiant, dont il bénéficie de fait, mais dans une posture de futur professionnel compétent.

Etre compétent¹, c'est :

- sélectionner ses ressources (savoir, savoir-faire, savoir-être) en fonction des situations
- combiner et mobiliser ses connaissances pour résoudre efficacement les problèmes complexes ou inédits au travail (savoirs d'action).

Une compétence ne peut s'acquérir et se développer qu'en situation de travail. Elle est à différencier d'une habileté ou d'un savoir-faire. Elle s'appuie sur un savoir théorique et scientifique et suppose une distanciation et une évaluation de l'action. C'est la capacité d'une personne (acteur) à agir et réagir avec la pertinence requise pour réaliser une activité dans une situation de travail.

L'acteur est au cœur d'un processus qui consiste à sélectionner, combiner et mobiliser ses connaissances, son savoir-faire, ses aptitudes et comportements d'une part, et des ressources de l'environnement d'autre part, en vue d'accomplir une mission définie.



II• LES PRINCIPES ET VALEURS

2-1 Autonomie

L'autonomie est le fil d'Ariane de la pédagogie Institutionnelle.

L'étudiant adulte doit être en capacité de prendre sa formation en main, de comprendre l'importance de faire des démarches d'apprentissage par lui-même pour appréhender l'environnement de formation et de soin. La pédagogie proposée, invite à faire des choix éclairés et à prendre des décisions en ayant évalué les conséquences, les bénéfiques et les risques. Ainsi au cours de la formation, les travaux de groupe, les analyses de pratique, la conduite de la

¹ DAHBANE S, PECHEY V, SALVO P, THIERY A, enseignement UI 5.2 semestre 2 (Cf. Références bibliographiques)

recherche sont des outils mobilisés dès le premier semestre pour mettre l'étudiant en situation de questionnement permanent afin qu'il développe son esprit critique, réflexif et constructif.

L'autonomie de l'étudiant en formation trouve sa nécessité dans la construction du professionnel réflexif nécessaire dans le cadre des prises en charge d'aujourd'hui et à venir. En effet, celui-ci devra assimiler la nécessité de maintenir un jugement critique de ses pratiques, un besoin de maintenir un niveau actualisé de ses connaissances et de développement de compétences dans le contexte d'évolution constante du système de santé.

L'esprit du règlement intérieur, outre l'aspect réglementaire fixé par arrêté, accompagne également le principe d'autonomie du futur professionnel attendu, avec ses responsabilités associées.

2-2 Responsabilité

Les règles déontologiques, les actes professionnels confèrent à l'étudiant des obligations et des responsabilités. En formation, l'étudiant acquiert des connaissances théoriques et pratiques concourant aux prises en charge des personnes soignées dans un environnement singulier. Il mesure la portée de ses actes en cas de défaillances et d'erreurs, il engage l'avenir d'une prise en charge et mesure sa responsabilité. Il s'inscrit dans une dynamique de gestion des risques et de qualité des soins.

2-3 Réflexivité et esprit critique

Selon Dewey (1933)², « *la pensée réflexive est une manière de penser consciente de ses causes et de ses conséquences qui l'amène à rechercher des solutions afin de résoudre une situation particulière ou problématique.*

Cette pensée permettra de transformer une action impulsive en action intelligente et réfléchie pour une prestation future ».

Selon Louise Lafortune (2005-2007a)³, « *une pratique réflexive suppose une mise à distance et un regard critique sur son propre fonctionnement, mais aussi une analyse tant individuelle que collective des actions et décisions prises en cours d'action. Ce regard critique suppose des prises de conscience de ses cohérences et incohérences, de ses pensées et actions, de ses croyances et pratiques.* ».

Dans le courant du socioconstructivisme, la pédagogie mobilise les savoirs théoriques et cliniques dans la situation d'alternance entre cours en institut et apprentissages pratiques en stage. Elle vise la construction d'un étudiant réflexif qui fait preuve de curiosité intellectuelle et de questionnement professionnel.

2-4 Respect

La valeur respect est essentielle tout au long de la formation. Elle se vit au sein de la promotion, avec les autres promotions, envers les intervenants permanents ou ponctuels, les professionnels accueillants en stage et les institutions. Et surtout, cette valeur s'applique aux personnes prises en charge et leur famille.

Le respect passe par l'écoute, la tolérance et l'acceptation des différences qui sont à percevoir comme une source d'enrichissement et de construction. Selon Antoine de Saint Exupéry, « *Si tu diffères de moi, ..., loin de me léser, tu m'enrichis* ».

En formation, le respect se traduit par une relation pédagogique singulière qui intègre les différences dans un souci d'équité et d'accompagnement individualisé. Il se traduit par une disponibilité et des temps d'écoute personnalisés dans le but de favoriser la construction du projet professionnel.

² DEWEY, J. (1933). How we think. A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. Boston : D. C. Heath

³ LAFORTUNE L, Un modèle d'accompagnement professionnel d'un changement pour un leadership novateur, collection Fusion-Presses de l'Université du Québec, p 110.

2-5 Laïcité

Ce principe consiste au respect des obédiences, des croyances et des valeurs de chacun. Ainsi, les enseignements amènent l'étudiant à se positionner dans une attitude de neutralité au sein du système de santé, tout en garantissant le respect de la liberté des croyances de chacun.

2-6 Humanisme

L'approche humaniste, inspirée par Carl Rogers, père fondateur de la psychologie humaniste est caractérisée par les qualités suivantes : empathie, congruence, authenticité, bienveillance et non jugement.

Ces qualités devront colorer la posture du futur professionnel. Cette dernière suppose ajustement et adaptation à la singularité de la personne par le développement de la compétence relationnelle entre le soignant et la personne soignée et/ou son entourage.

III• METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

3-1 Les ressources humaines

L'équipe pédagogique se compose de 13 cadres de santé formateurs diplômés infirmiers présentant des profils variés avec des expertises dans différents champs de la santé (urgence, réanimation, bloc, chirurgie, pathologies chroniques, psychiatrie, gériatrie, soins palliatifs ...). Dans un souci de développement constant de compétences, l'équipe participe à diverses formations, notamment universitaires. Tous, sont titulaires d'un niveau académique type Master ou équivalent.

De par les dispositifs de formations continues proposées par l'IFSI à destination de professionnels aguerris, l'équipe pédagogique a développé des compétences de formation d'adultes avec la prise en compte et l'exploitation de leur expérience professionnelle.

Des intervenants extérieurs (médecins, pharmaciens, infirmiers, psychologues, association d'usagers ...) participent et renforcent, selon leur champ de compétences, les enseignements dispensés à l'IFSI.

En stage, les professionnels de proximité (maître et tuteurs) concourent au développement et à l'acquisition des compétences infirmières. Ils contribuent, en collaboration avec les formateurs de l'IFSI, à forger la posture et l'identité professionnelle. Ils bénéficient d'une formation continue dans le but d'optimiser l'encadrement des étudiants en stage. Une charte d'encadrement formalise le partenariat et les engagements de chacun des acteurs concourants aux apprentissages cliniques.

Les documentalistes du centre de documentation et d'information (CDI) contribuent par leur expertise à accompagner les étudiants sur un plan méthodologique pour optimiser leurs recherches documentaires et s'inscrire dans une dynamique de construction de connaissances au travers de la recherche.

Le CDI est riche de 15 000 ouvrages, 110 revues (papiers et électroniques), d'une base de données (120 000 références) et un travail en réseau au niveau national.

L'alliance de ces ressources pédagogiques, au bénéfice des apprenants, offre un environnement favorable pour développer les apprentissages au service de la construction des compétences.

3-2 Les méthodes pédagogiques

Différentes méthodes d'apprentissage sont utilisées au sein de notre Institut issues de courants pédagogiques :

- **Le socioconstructivisme et le constructivisme** est mobilisé lors des travaux dirigés, des travaux de groupe, du travail de fin d'études et également en simulation. Cette pédagogie active privilégie les processus d'acquisition et de construction de connaissances. Elle est centrée sur l'apprenant.
- **Le behaviorisme** privilégie l'acquisition d'automatismes, de gestes professionnels... Il s'observe notamment à travers les travaux pratiques.
- **La pédagogie transmissive** est centrée sur le contenu et privilégie le rapport au savoir. Elle s'observe à travers les cours magistraux et d'enseignement en e-learning avec la plateforme ARCHE, dans le cadre de l'universitarisation de la formation et l'Université de Lorraine.

L'utilisation de cette diversité de méthodes favorise une pédagogie active et différenciée.

3-3 Les enseignements en IFSI

Dès lors qu'une opportunité d'allier acquisitions et originalité pédagogique se présente, elle est saisie par l'équipe pédagogique. Pour autant, elle reste ponctuelle liée à un contexte et doit donner sens aux enseignements. Il en est de même pour l'exploitation de méthodes pédagogiques plus actuelles (simulation en santé, quizzbox...)

Prônée par l'HAS (2012), la **simulation en santé** a été intégrée comme méthode pédagogique. Elle se définit par « *l'utilisation d'un matériel (comme un mannequin ou un simulateur procédural), de la réalité virtuelle ou d'un patient standardisé, pour reproduire des situations ou des environnements de soins, pour enseigner des procédures diagnostiques et thérapeutiques et permettre de répéter des processus, des situations cliniques ou des prises de décision par un professionnel de santé ou une équipe de professionnels.* ».

Au sein de l'institut, elle bénéficie de ressources humaines avec des professionnels de l'équipe formés, et des ressources matérielles avec une salle équipée et adaptée. Elle est exploitée pour l'apprentissage de soins infirmiers dans le contexte d'hospitalisation, des soins d'urgence et comme chambre des erreurs, par exemple.

Cet outil est utilisé dans un environnement bienveillant permettant l'erreur sans risque et répond au principe éthique « *jamais la première fois sur un patient* ».

Dans le cadre de l'universitarisation de la formation et en lien avec les 3 champs relevant d'enseignements universitaires, des cours sont enregistrés et disponibles sur la **plateforme ARCHE** de l'Université de Lorraine. Si ces cours sont planifiés sur un temps dédié et sur les créneaux horaires de l'IFSI, ceux-ci sont consultables chez soi, dans les salles informatiques de l'institut, de manière à pouvoir les visionner à l'heure qu'il convient le mieux à chaque étudiant et autant de fois que jugé nécessaire.

Plus classiquement et comme à l'Université, les trois modes d'enseignement sont exploités :

- En séance plénière et promotion complète, seront dispensés les **cours magistraux appelés CM**, généralement à présence vivement souhaitable mais sans caractère obligatoire pour la plupart. Ils concernent l'acquisition des connaissances théoriques, socle de l'apprentissage des soins infirmiers.
- Les **travaux dirigés appelés TD** sont à présence obligatoire. Ils sont organisés en groupes restreints (au maximum demi-promotion). Ils ont pour objectif de mobiliser les CM pour favoriser l'appropriation des savoirs dans les contextes de prise en charge. La dynamique de groupe active l'apprentissage du travail en équipe et également, l'acquisition et la valorisation des compétences en matière de communication orale et écrite.
- Les **travaux pratiques appelés TP** sont également à présence obligatoire, en groupe de 20 étudiants maximum. Ils visent l'acquisition des savoirs pratiques autour des techniques de soin.

Le programme prévoit également du **temps personnel guidé appelé TPG** planifié selon les nécessités. Celui-ci s'organise en groupe ou en promotion pour renforcer les acquisitions.

Pour compléter cette approche collective, il est proposé à chacun des temps de rencontres avec un formateur référent pour un **suivi pédagogique individualisé appelé SPI**.

Le SPI est fondé sur l'accompagnement et le développement personnel de l'étudiant en vue d'une meilleure intégration des connaissances, le développement de la réflexivité et l'émergence de compétences.

En cas de difficultés individuelles, une contractualisation tripartite (contrat pédagogique) est formalisée pour proposer un accompagnement personnalisé et rapproché sur un temps donné, pour favoriser la progression de l'étudiant.

3-4 Les opportunités en formation

Le dispositif Erasmus, porté par le Conseil Régional dans le cadre du consortium de stages « **ISSUE** », permet et encourage la mobilité européenne, par l'attribution de moyens, notamment financiers, au profit des étudiants et de l'équipe pédagogique, et ainsi le développement d'une culture d' « euro-soignant ». La proximité de la Région Grand-Est frontalière avec la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne et la Suisse ouvre sur un autre dispositif de financement.

Si des partenariats sont déjà engagés avec des pays comme la Finlande, l'Espagne, la Bulgarie, la Belgique..., d'autres pourraient l'être devant des opportunités proposées par les étudiants.

Les journées bien-être s'articulent autour d'ateliers divers dans les locaux de l'IFSI et d'activités physiques et sportives. Elles s'appuient sur :

- le modèle finlandais, qui propose une semaine aux étudiants Erasmus.
- le rapport de la FNESE (Fédération Nationale des Etudiants en Soins Infirmiers) de 2017 sur le « *bien-être des étudiants* » qui pose des constats après une enquête.
- le Comité National d'Appui à la qualité de vie des étudiants en santé (QVES), « *La qualité de vie et le bien-être des étudiants sont une préoccupation majeure des réformes des études de santé portées par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et par le ministère des Solidarités et de la Santé.* »⁴

Les objectifs sont de favoriser le bien-être des étudiants par des ateliers proposant des techniques touchant « la recherche du bien-être » et la pratique d'activités sportives. Elles visent également à renforcer les liens inter promotionnels pour favoriser les échanges, l'entraide et la solidarité. Planifiées en fin d'année scolaire, elles sont également un temps fort pour faire une transition entre les cours et les vacances scolaires estivales.

Une salle a été équipée, appelée « **espace bien-être** ». Elle est notamment utilisée pour l'unité d'enseignement facultative « toucher-massage ».

3-5 Les unités d'enseignements facultatives (UEF)

L'institut de formation propose aux étudiants de se perfectionner ou de découvrir de nouvelles disciplines. Le nombre de places étant limité, l'inscription se fait sur la base du volontariat mais avec l'engagement de suivre la totalité des heures programmées. Les enseignements sont planifiés après les cours au-delà de 17h en dehors des périodes de stages.

- ✓ **Langue des signes** : initiation à la langue des signes par un formateur de l'institut des jeunes sourds de la Malgrange sur une durée de 16 heures, cette UEF a pour objectif de communiquer avec un patient sourd ou malentendant. A l'issue des séances, les étudiants sont soumis à une évaluation qui leur permet d'obtenir un niveau 1.

⁴ Frédérique VIDAL, ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et Agnès BUZYN, ministre des Solidarités et de la Santé, 15/07/2019, lancement de la structure de coordination nationale pour favoriser une meilleure qualité de vie des étudiants en santé : le centre national d'appui pour la qualité de vie.

- ✓ **Toucher massage** : cette UEF de 20 heures permet aux étudiants de s'initier à la pratique du Toucher-massage dans le but de transférer ces apprentissages auprès d'un tiers. A l'issue des séances, les étudiants vont non seulement acquérir des techniques de massage de type massage du dos, massage minute, massage des mains, de la nuque, Mais également développer un savoir-être leur permettant de s'inscrire dans une posture bienveillante et réassurante.
- ✓ **Yoga thérapie** : ces séances sur 20 heures ont pour but de permettre aux étudiants d'expérimenter une approche corporelle basée sur la pratique du yoga, afin de parvenir à un bien-être tant physique que psychique, de développer leurs ressources personnelles, physiques, émotionnelles et mentales. Ils vont acquérir grâce à la pratique du yoga, une technique et des outils, permettant d'améliorer certaines pathologies, en étant complémentaire à la médecine traditionnelle et enfin ils vont améliorer leur pratique professionnelle grâce à l'acquisition des bases pratiques du yoga permettant une meilleure prise en soins des patients.
- ✓ **Anglais soutien** : l'objectif est d'approfondir les enseignements d'anglais pour mieux communiquer et aborder plus aisément les lectures professionnelles ou scientifiques en anglais. Ce soutien s'adresse aux étudiants débutants au semestre 2 (20 heures) et est suivi par un renforcement au semestre 3 (20 heures).
- ✓ **Espagnol** : cet enseignement de 20 heures va permettre à l'étudiant de développer une autonomie dans la vie quotidienne dans un pays hispanophone, de communiquer par écrit et oralement en espagnol dans un contexte de soin avec l'usager, son entourage ainsi qu'avec des collaborateurs et atteindre le niveau B2 européen.
Il est fortement conseillé pour les étudiants s'inscrivant pour un stage Erasmus dans un pays hispanophone. Il est proposé en semestre 4 et 5.

Tout autre domaine de renforcement peut-être à l'origine d'un thème d'UEF. Les étudiants peuvent en être à l'initiative. Les aspects pédagogiques et financiers seront pris en compte.

In fine, la formation infirmière conduite à l'IFSI de Nancy-Laxou se fonde sur des valeurs prônant l'autonomie et le respect de l'étudiant futur professionnel. La philosophie de l'institut privilégie le modèle pédagogique socioconstructiviste qui place l'étudiant en tant qu'acteur capable de prises d'initiatives, d'esprit critique et d'adaptation.